

*Każdy człowiek jest wartością
nieporównywalną, jedyną i неповtarzalną.*

Stefan Kardynał Wyszyński

Program Wychowawczo- -Profilaktyczny

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 50 W LUBLINIE IM. STEFANA KARDYNAŁA WYSZYŃSKIEGO - - PRYMASA TYSIĄCLECIA

na lata 2017 - 2022



Lublin 2017

Spis treści

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	4
3. Cel główny.....	4
4. Misja szkoły.....	5
5. Wzór absolwenta SP 50 w Lublinie.....	6
6. Wartości wychowawcze.....	7
7. Priorytety Szkoły.....	7
8. Założenia programu.....	8
9. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły (cele szczegółowe):.....	8
10. Metody i formy działań wychowawczych:.....	12
11. Święta i uroczystości szkolne:.....	14
12. Opis działań wychowawczo-profilaktycznych: obszary pracy wychowawczej, zadania szkoły do celów szczegółowych, formy realizacji, osoby odpowiedzialne, oczekiwane efekty.....	15
13. Ewaluacja programu.....	29
14. Ustalenia końcowe.....	30

1. Podstawa prawna

- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2004 nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

2. Wstęp

Szkoła to wspólnota uczniów, rodziców i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami w dziedzinie wychowania dziecka są rodzice, prawni opiekunowie. My nauczyciele – wychowawcy jesteśmy współodpowiedzialni za wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka poprzez kształtowanie właściwych postaw. Kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną, patriotyczną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale także z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata; społecznej – polegającej na nabywaniu zdolności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych; aksjologicznej – obejmującej przede wszystkim posiadanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości.

Osiągnięcie głównego celu wychowawczego, jakim jest dojrzały człowiek, wspierają działania profilaktyczne. **Profilaktykę** rozumiemy jako proces jednoczesnego wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczania i likwidowania czynników zaburzających prawidłowy rozwój, a także inicjowania i wzmacniania czynników sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska lokalnego.

3. Cel główny

Za główny cel wychowania uznajemy wszechstronny i harmonijny rozwój osobowy dziecka we wszystkich jego wymiarach: moralnym, duchowym, intelektualnym, społecznym, patriotycznym, zdrowotnym, estetycznym.

4. Misja szkoły

Celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka według wartości chrześcijańskich na mądrego, uczciwego Polaka, kierującego się w życiu dobrem i pięknem. Chcemy wykształcić swych wychowanków na dojrzałych, twórczych i odpowiedzialnych obywateli Państwa Polskiego, by jak najlepiej przygotować ich do życiowych zadań. Pragniemy kształcić i wychowywać dzieci zgodnie z wartościami wyznawanymi przez Patrona Szkoły-Stefana Kardynała Wyszyńskiego, w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla siebie i drugiego człowieka.

Wspierając rodziców w wychowywaniu ich dzieci, gwarantujemy:

- podmiotowe traktowanie ucznia;
- empatyczną postawę nauczycieli;
- wysoki poziom kształcenia;
- możliwie wysoki stopień indywidualizacji w procesie kształcenia;
- stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju dziecka zdolnego i z trudnościami w nauce;
- udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych;
- pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji, talentów uczniów i ich twórczym wykorzystaniu;
- wspieranie każdego ucznia, by mógł wszechstronnie i harmonijnie się rozwijać;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów;
- wprowadzanie do procesu dydaktyczno-wychowawczego nowoczesnych metod i form nauczania;
- zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w szkole, na wycieczkach, uroczystościach, imprezach;
- stworzenie dobrych, przyjaznych warunków uczniom do nauki i rozwoju;

- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą właściwego korzystania ze środków społecznego komunikowania się;
- pomoc rodzicom w kształtowaniu zdrowych nawyków żywieniowych u ich dzieci;
- uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu i ze strony uzależnień;
- promowanie różnych form aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- zdecydowane reagowanie na obecność osób obcych w szkole;
- niesienie pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- ścisłą współpracę z policją, sądem dla nieletnich, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i in. instytucjami wspierającymi szkołę (w razie potrzeb).

Rodzice naszych uczniów, w ramach współpracy ze szkołą, deklarują:

- wspomaganie realizacji celów i zadań wychowawczych szkoły poprzez:
 - inicjowanie działań zgodnych z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
 - pomoc w organizacji szkolnych imprez, uroczystości, wyjść, wycieczek;
 - uczestnictwo w zebraniach organizowanych przez dyrektora, wychowawcę lub pedagoga szkolnego.

5. Wzór absolwenta SP 50 w Lublinie

Absolwent SP 50 w Lublinie:

- jest odpowiednio przygotowany do nauki w następnym etapie kształcenia,
- postępuje zgodnie z prawdą i wyznawanymi wartościami moralno-religijnymi,
- posiada poczucie własnej wartości i szanuje godność innych ludzi,
- zna i szanuje tradycje i symbole narodowe,
- jest otwarty i tolerancyjny w stosunku do ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, kulturowych i światopoglądowych,
- potrafi przeciwstawiać się złu oraz wszelkim zjawiskom, które narażają na szwank dobre imię ojczyzny, rodziny, kościoła, szkoły,

- dba o rozwój własnej osobowości, a szczególnie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, punktualność, wytrwałość, wrażliwość na potrzeby innych,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, potrafi ekologicznie korzystać z zasobów przyrody,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w sytuacjach życia codziennego,
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki swoich decyzji, jest gotowy ponieść konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest prawdziwym patriotą, dumnym z bycia Polakiem,
- umiejętnie współpracuje w grupie, kontaktuje się z innymi, również w języku obcym.

6. Wartości wychowawcze

Wartości wychowawcze opierają się przede wszystkim na uniwersalnych wartościach chrześcijańskich, wyznawanych przez **Patrona Szkoły – Stefana Kardynała Wyszyńskiego**: szczególnie: Bóg, Ojczyzna, Rodzina, Miłość oraz prawda, dobro, szacunek dla każdego człowieka, godność, uczciwość, prawdomówność, sprawiedliwość, wrażliwość, współczucie, mądrość, rzetelność, sumienność, odpowiedzialność, cierpliwość, wytrwałość, szacunek dla tradycji i dziedzictwa narodu, rodzimej kultury, wolność słowa i sumienia, honor, odwaga, męstwo, służba, tolerancja, pomoc potrzebującym, a także zdrowy styl życia.

7. Priorytety Szkoły

Szkoła oferuje wysoki poziom kształcenia i umożliwia wszechstronny rozwój uczniów, dzięki wysoko wykwalifikowanej i życzliwej kadrze pedagogicznej oraz nowoczesnej bazie dydaktycznej. Nasza placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo i stwarza odpowiednie warunki do nauki. Promuje właściwe nawyki żywieniowe i formy spędzania wolnego czasu. Zachęca do czytelnictwa, aktywności fizycznej,

o czym świadczy bogata oferta zajęć sportowych, basen oraz rozwijania zainteresowań, czego z kolei dowodzi różnorodna oferta przedmiotowych zajęć pozalekcyjnych. Podejmuje szereg działań profilaktycznych poprzez realizację szerokiej propozycji programów autorskich.

8. Założenia programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 50 w Lublinie zawiera wytyczne do pracy wychowawczej z uczniami, które skierowane są do wszystkich pracowników szkoły: Dyrekcji, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pracowników administracyjnych, Samorządu Uczniowskiego, Rodziców oraz organizacji wspomagających pracę szkoły. Dokument uwzględnia oczekiwania dydaktyczno-wychowawcze rodziców zaprezentowane w ankietach i podczas zebrań poświęconych ewaluacji w/w programu. Program ten stanowi podstawę do tworzenia klasowych programów wychowawczych przez wychowawców klas i rodziców na wrześniowych zebraniach rodzicielskich.

Założeniem programu jest scalenie i ujednolicenie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych, by zwiększyć ich skuteczność.

9. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły (cele szczegółowe):

I. obszar działań wychowawczo-profilaktycznych - *Rozwój emocjonalny:*

- kształtowanie umiejętności właściwego wyrażania trudnych uczuć,
- wychowanie w kategoriach "być" a nie tylko "mieć",
- pomoc w kształtowaniu osobowości uczniów,
- wdrażanie do samodzielności,
- wpajanie poszanowania mienia szkolnego,
- rozwijanie pracowitości, sumienności, rzetelności, wytrwałości,
- wyrabianie cierpliwości, odwagi, uczynności,
- wdrażanie do świadomego posłuszeństwa i samodyscypliny,

- uwrażliwianie na potrzeby słabszych, chorych, i będących w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej,
- kształtowanie umiejętności stawiania celów i osiągania ich.

II. obszar działań wychowawczo-profilaktycznych - *Rozwój moralny i duchowy:*

- kształtowanie systemu wartości uniwersalnych i sentymentalnych,
- kształtowanie odpowiedzialności za wykonanie zadań i obowiązków,
- kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła, postępowania w sposób uczciwy i prawy,
- poznawanie dorobku kultury narodowej i wdrażanie do poszanowania jej:
 - kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych,
 - kształtowanie nawyków stosownego do okoliczności stroju, kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników, w relacjach z przełożonymi,
 - wdrażanie do kultury języka i do prawidłowego odbioru dzieł kultury.
- Wychowanie religijne:
 - poznawanie dekalogu, prawd wiary,
 - rozwój pobożności i zachowań prospołecznych inspirowanych wiarą.

III. obszar działań wychowawczo-profilaktycznych - *Rozwój intelektualny:*

- promowanie czytelnictwa wśród uczniów,
- wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej, ładu i porządku,
- rozwijanie zainteresowań edukacyjnych,
- udzielanie wsparcia uczniom zdolnym oraz ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wywoływanie poczucia sensu pracy ucznia i jej społecznej doniosłości,
- wdrażanie do ustawicznego kształcenia się i doskonalenia,
- wdrażanie do samokształcenia.

IV. obszar działań wychowawczo-profilaktycznych - *Funkcjonowanie w grupie.*

Postawy prospołeczne:

- kształtowanie postawy tolerancji, asertywności, rozumienia drugiego człowieka, dostrzegania potrzeb innych ludzi,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- integrowanie społeczności szkolnej, tworzenie wspólnotowego charakteru szkoły,
- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,
- przygotowanie uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych,
- kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowych kontaktów międzyludzkich.

V. obszar działań wychowawczo-profilaktycznych - *Wychowanie patriotyczne:*

- kształtowanie umiejętności współpracy i zbiorowego działania,
- wdrażanie do samorządności,
- podtrzymywanie i rozwój dobrych tradycji szkoły,
- rozbudzanie szacunku dla historii i osiągnięć naszego miasta i regionu, kraju,
- kształtowanie postaw obywatelskich,
- uwrażliwianie na historię i tradycje narodu polskiego,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych i religijnych,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności ludzkiej, lokalnej ojczyzny,
- kształtowanie postawy otwarcia na świat przy zachowaniu tożsamości narodowej.

VI. obszar działań wychowawczo-profilaktycznych - *Wychowanie prozdrowotne.*

Profilaktyka uzależnień:

- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności opanowywania emocji i łagodzenie stresów,
- przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i cudze,
- rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z informacji, środków masowego przekazu (TV, komputer, prasa) - dokonywanie właściwych wyborów.
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole,
- zaznajamianie uczniów z zasadami BHP na zajęciach, z przepisami ruchu drogowego,
- doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły,
- przeciwdziałanie agresji w szkole, zwłaszcza psychicznej, oraz zachowaniom egoistycznym,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z wstąpieniem do sekt, z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych oraz mediów i prasy,
- przeciwdziałanie narkomanii i innym uzależnieniom,
- ograniczenie zachowań ryzykownych w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

VII. obszar działań wychowawczo-profilaktycznych - *Wychowanie estetyczne.*

kulturalne i artystyczne:

- kształtowanie postawy aktywnego oraz krytycznego odbiorcy dzieł sztuki, spektakli, filmów, koncertów i innych tekstów kultury,
- kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna wokół siebie,

- wdrażanie uczniów do estetyki ubioru, troski o piękno zapisu w zeszytach, klasy, szkoły.

VIII. obszar działań wychowawczo-profilaktycznych - Edukacja ekologiczna:

- uczenie kultury ekologicznej,
- wpajanie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska,
- propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie,
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.

10. Metody i formy działań wychowawczych:

- pogadanki - przenikanie treściami wychowawczymi każdej lekcji;
- prezentacje multimedialne, np. „Stop cyberprzemocy!”, „Jak bezpiecznie spędzić ferie?”, „Jak bezpiecznie spędzić i wakacje?”
- projekcje filmów edukacyjno-wychowawczych, np. o Patronie Szkoły, instruktażowych dla rodziców, np. „Dziecko w sieci.pl”
- realizacja klasowych programów wychowawczych metodami aktywizującymi podczas godzin wychowawczych;
- realizowanie szkolnych projektów edukacyjnych;
- realizowanie programów profilaktycznych, w tym programów autorskich: np. „Spójrz inaczej”, „Peace 4 Kids. Trening zastępowania agresji, rozwijanie społecznych, emocjonalnych i naukowych umiejętności”, „Tęczowa świetlica”, „Iskierka mocnego ducha”, „Chcę żyć zdrowo i bezpiecznie”, „Owocowa szóstka”;
- realizowanie szkolnych programów: „Patron wzorem”; „A właśnie, że to potrafię!”

- organizowanie Ogólnopolskiego Konkursu o Patronie Szkoły – Stefanie Kardynale Wyszyńskim;
- organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych;
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych, zawodach sportowych (szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich);
- organizowanie uroczystych apeli z okazji świąt państwowych, religijnych, imprez okolicznościowych;
- organizowanie imprez i spotkań o charakterze wspólnotowym (klasowe wigilie, mikołajki, andrzejki, „Koncert Talentów”, Dzień Sportu, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka);
- udział w Rekolekcjach Wielkopostnych, mszach świętych z okazji rozpoczęcia, zakończenia roku szkolnego;
- udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, czytelniczych;
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;
- organizowanie wycieczek krajoznawczych – wskazywanie przykładów dziedzictwa kulturowego;
- systematyczne, cykliczne organizowanie wyjść do teatru, kina, filharmonii, bibliotek.
- redagowanie szkolnej gazetki „Siódemka”;
- prezentacja prac uczniów;
- wystawy, gazetki;
- zajęcia pozalekcyjne, a w szczególności: przedmiotowe koła zainteresowań, różnorodne zajęcia sportowe, zajęcia o charakterze artystycznym, Szkolny Klub Wolontariuszy, Klub Miłośników Książki, Szkolny Klub Dyskusyjny, koło „Caritas”, Klub Turystyczny „Traper”;
- zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, edukacyjno-terapeutyczne „Ortografitti”;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- spotkania ze specjalistami dla dzieci i rodziców;

- spotkania autorskie, ze świadkami historii;
- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne.

11. Święta i uroczystości szkolne:

Cała społeczność szkolna organizuje i uczestniczy w następujących uroczystościach szkolnych i państwowych:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Rocznicą wybuchu II wojny światowej,
- Święto Komisji Edukacji Narodowej – Dzień Nauczyciela,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Papieski,
- Święto Niepodległości,
- Boże Narodzenie – jasełka,
- Rekolekcje Wielkopostne,
- Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Dziecka,
- Święto Patrona Szkoły,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

12. Opis działań wychowawczo-profilaktycznych: obszary pracy wychowawczej, zadania szkoły do celów szczegółowych, formy realizacji, osoby odpowiedzialne, oczekiwane efekty

I. obszar pracy wychowawczej: Rozwój emocjonalny.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Pomoc uczniom w nazywaniu trudnych uczuć i zapoznanie z właściwymi sposobami ich wyrażania.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Ukazywanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami, niepokojem, stresem.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości uczniów na potrzeby słabszych, potrzebujących, osób starszych i chorych.</p> <p>Wdrażanie do dyscypliny, samokształcenia i samokontroli.</p> <p>Rozwijanie cierpliwości, pracowitości, sumienności, rzetelności, odpowiedzialności za wykonanie zadań, powierzonych obowiązków.</p>	<p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Spotkania i zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p> <p>Realizacja szkolnych programów profilaktycznych „Iskierka mocnego ducha”, „Spójrz inaczej”, „Tęczowa świetlica”.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Pomoc koleżeńska-klasowe zespoły pomocowe.</p> <p>Współpraca z domem opieki „Betania”.</p> <p>Kontrola ocen i frekwencji.</p> <p>Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych, tematycznych.</p>	<p>Wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p> <p>Wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny.</p> <p>Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>nazywa i właściwie wyraża trudne emocje, nie raniąc drugiego człowieka;</p> <p>zna swoje mocne i słabe strony;</p> <p>zna, stosuje różne sposoby radzenia sobie ze stresem, niepokojem;</p> <p>dostrzega potrzeby słabszych, znajdujących się w trudnej sytuacji, chorych i udziela im pomocy;</p> <p>jest cierpliwy, pracowity, sumienny, rzetelny i odpowiedzialny;</p>

Umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów.	<p>Udział uczniów w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych, tematycznych.</p> <p>Organizowanie wystaw prac uczniów. Realizacja zajęć edukacyjno-terapeutycznych, prowadzenie kół zainteresowań.</p>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, katecheci, bibliotekarze.	osiąga sukcesy w postaci nagród i wyróżnień;
--	--	--	--

II. obszar pracy wychowawczej: Rozwój moralny i duchowy.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Zapoznanie uczniów z wartościami wyznawanymi przez Patrona Szkoły.</p> <p>Popularyzowanie sylwetki Patrona, wyznawanych przez niego wartości w środowisku szkolnym, lokalnym, ogólnopolskim.</p>	<p>Realizacja klasowych programów wychowawczych.</p> <p>Lekcje religii poświęcone Patronowi.</p> <p>Udział w Świącie Patrona Szkoły.</p> <p>Udział w szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich konkursach poświęconych Stefanowi Kardynałowi Wyszyńskiemu.</p> <p>Współpraca z innymi Szkołami Prymasowskimi oraz Instytutem Prymasowskim.</p> <p>Udział przedstawicieli klas IV-VI w corocznej</p>	<p>Wychowawcy klas, katecheci, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>zna wartości chrześcijańskie;</p> <p>zna, propaguje wartości wyznawane przez Patrona Szkoły.</p>

<p>Zapoznanie uczniów z dorobkiem kultury narodowej oraz uczenie szacunku do jej poszanowania.</p>	<p>Ogólnopolskiej Pielgrzymce Szkół Prymasowskich.</p> <p>Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, wycieczki, udział w lekcjach muzealnych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>zna i ceni dorobek kultury narodowej;</p>
<p>Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.</p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach, imprezach szkolnych. Udział w Rekolekcjach Wielkopostnych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>zna i kultywuje tradycje narodowe, religijne, rodzinne;</p>
<p>Kształtowanie kultury osobistej, nawyków stosownego do okoliczności stroju, kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników, w relacjach uczeń-nauczyciel.</p>	<p>Godziny wychowawcze. Uczestnictwo w przygotowanych imprezach i spotkaniach klasowych oraz wycieczkach, udział w lekcjach muzealnych, tworzenie klasowych savoir-vivre'ów.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>kulturalnie zachowuje się w życiu rodzinnym, gronie rówieśników, w relacjach z przełożonymi;</p>
<p>Uczenie dbałości o piękno mowy ojczystej, kultury języka, prawidłowego odbioru dzieł kultury.</p>	<p>Udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych, w tym literackich, recytatorskich. Promowanie czytelnictwa, „Klub Miłośników książki”, spotkania autorskie, konkursy czytelnicze. Udział w zajęciach kół zainteresowań, np. koło teatralne, plastyczne, chór, szkolny zespół wokalnoinstrumentalny.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, zwłaszcza nauczyciele języka polskiego.</p>	<p>stosuje zasady kultury języka, dba o piękno mowy ojczystej, jest aktywnym, krytycznym odbiorcą dzieł kultury;</p>

Zapoznanie uczniów z dekalogiem, prawdami wiary, wartościami i rozwijanie pobożności.	Katechezy, udział w akcjach charytatywnych. Szkolne koło „Caritas”.	Nauczyciele katecheci.	zna prawdy wiary, pogłębia swoją wiarę, uczestniczy w uroczystościach religijnych.
---	---	------------------------	--

III. obszar pracy wychowawczej: Rozwój intelektualny.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Stymulowanie i wspieranie intelektualnego rozwoju ucznia.	Koła zainteresowań. Zajęcia i warsztaty naukowe, np. „UniKids”	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.	<u>Uczeń:</u> ma poczucie sensu pracy, nauki i zna jej wartość;
Wyrównywanie szans edukacyjnych. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów. Klasowe zespoły pomocowe.	Logopeda, pedagog, psycholog szkolny. Nauczyciele przedmiotów. Wychowawcy klas. Pedagog szkolny. Logopeda szkolny.	pokonuje trudności w zdobywaniu wiedzy uczy się systematycznie na miarę swoich możliwości;
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne metody i formy pracy z uczniem zdolnym oraz trudnościami w nauce.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb dziecka. Zajęcia edukacyjno-terapeutyczne, np. „Ortograffiti” Spotkania i warsztaty z pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda szkolny.	dostrzega potrzebę rozwijania swojej wiedzy oraz własnych umiejętności talentów i zainteresowań;

<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Pomoc w odkrywaniu talentów i predyspozycji psychofizycznych.</p> <p>Stwarzanie warunków do rozwoju kreatywności, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.</p>	<p>Prace domowe dla chętnych uczniów.</p> <p>Redagowanie szkolnej gazetki. Wycieczki klasowe. Spotkania i warsztaty tematyczne.</p> <p>Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych.</p> <p>Doradztwo zawodowe.</p> <p>Zainteresowanie starszych uczniów startup'ami, młodzieżowymi portalami.</p> <p>Spotkania z reprezentantami różnych organizacji – instytucji, stowarzyszeń oraz osobami wykonującymi różne zawody.</p> <p>Korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>Wyjścia do muzeów, teatru, kina, filharmonii.</p> <p>„Koncert Talentów”.</p> <p>Udział w imprezach, pokazach pod patronatem wyższych uczelni, np. Lubelski Festiwal Nauki.</p> <p>Działalność SU i SK.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze, katecheci, wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, katecheci, bibliotekarze, pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>ma potrzebę ustawicznego kształcenia się i doskonalenia;</p> <p>zna swoje predyspozycje, odkrywa i rozwija swoje talenty, jest kreatywny, przedsiębiorczy;</p>
<p>Zachęcanie uczniów do systematycznej nauki, wywiązywania się z obowiązków.</p>	<p>Kontrola ocen i frekwencji. Zebrania rodzicielskie, konsultacje dla rodziców, spotkania z pedagogiem i psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznych (psychoedukacja)</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;</p>

<p>Ukazywanie sposobów, metod, technik efektywnej nauki, jej wartości, użyteczności w życiu człowieka.</p>	<p>Zapoznanie z technikami skutecznej nauki, tworzenie przepisów na efektywną naukę.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>wie, w jaki sposób uczyć się skutecznie, stosuje wiedzę w praktyce;</p>
<p>Kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.</p>	<p>Przed wszystkim lekcje i zajęcia dodatkowe z informatyki, techniki. Godziny wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.</p>	<p>posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;</p>
<p>Kształcenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym.</p>	<p>Współpraca międzynarodowa ze szkołami z różnych krajów świata – korespondencja e-mailowa. Przygotowywanie i zachęcanie do dyskusji na forach internetowych. Korespondencja e-mailowa.</p>	<p>Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem, nauczyciele przedmiotów, zwłaszcza języków obcych.</p>	<p>potrafi prowadzić korespondencję tradycyjną i e-mailową w języku ojczystym i obcym;</p>
<p>Przekazywanie uczniom informacji o osobach, instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, policyjnym, strażą pożarną. Godziny wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, logopeda szkolny.</p>	<p>wie, gdzie i u kogo szukać pomocy w razie trudności i kłopotów.</p>

IV. obszar pracy wychowawczej: Funkcjonowanie w grupie. Postawy prospołeczne

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Organizacja i integracja zespołu klasowego. Stworzenie przyjaznej</p>	<p>Wybory do samorządu klasowego. Opracowanie i realizacja</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p><u>Uczeń:</u> ma swoje miejsce w klasie, czuje się współodpowiedzialny</p>

atmosfery w grupie.	klasowego programu wychowawczego. Wycieczki i zabawy integracyjne.	przedmiotów, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.	za tworzenie miłej atmosfery w grupie;
Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków – zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, kryteriami oceniania.	Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.	Wychowawcy klas.	zna swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się z nich należycie; jest aktywny, twórczy, podejmuje różne inicjatywy
Wdrażanie do postaw asertywnych. Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na inne kultury, akceptacji dla odmienności drugiego człowieka.	Realizowanie klasowych programów wychowawczych i autorskich programów profilaktycznych. Rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.	jest asertywny; jest tolerancyjny, szanuje każdego człowieka;
Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, nawiązywania kontaktów międzyludzkich. Poznanie sposobu zespołowego rozwiązywania konfliktów.	Godziny wychowawcze. Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.	zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętnie współpracuje w grupie;
Zapobieganie izolacji ucznia w grupie i wszelkiej dyskryminacji.	Ankiety, ich analiza, badania socjometryczne. Praca w grupach. Zabawy integracyjne. Wypełnianie kart samooceny i oceny kolegów/koleżanek z klasy.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.	ma kolegów/koleżanki, z którymi kontaktuje się również po lekcjach, czuje się akceptowany;

Poznanie sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.	Realizowanie programów profilaktycznych, np. „Spójrz inaczej” Spotkania z pedagogiem szkolnym.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.	potrafi właściwie radzić sobie ze złością, agresją i przemocą oraz bezpiecznie wyrażać gniew czy złość;
Stwarzanie warunków do rozwoju umiejętności potrzebnych do pełnienia różnych ról w rodzinie i społeczeństwie.	Wychowanie do życia w rodzinie. Spotkania z psychologiem, pedagogiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Przede wszystkim nauczyciele przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie, katecheci, wychowawcy klas.	wie, w jaki sposób przygotowywać się do nowych ról społecznych;
Uczenie pozytywnego nastawienia do osób niepełnosprawnych.	Godziny wychowawcze: filmy, prezentacje, drama, spektakle teatralne. Udział w akcjach charytatywnych.	Wszyscy pracownicy szkoły.	rozumie i szanuje odmienność innych ludzi; chętnie udziela pomocy słabszym i potrzebującym;
Stwarzanie warunków do rozwoju kreatywności, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.	Organizowanie uroczystości i imprez klasowych. Działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów. Opiekun Poczty Sztandarowego Szkoły.	aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.

V. obszar pracy wychowawczej: Wychowanie patriotyczne.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez dbanie o dobre jej imię i kultywowanie tradycji.	Udział w uroczystościach szkolnych. Przygotowywanie uczniów do godnego jej reprezentowania w konkursach, zawodach	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie i inni pracownicy szkoły.	<u>Uczeń:</u> dba o dobre mienie i imię i tradycję szkoły;

<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem, środowiskiem lokalnym.</p>	<p>sportowych</p> <p>Godziny wychowawcze. Współpraca z Parafią, Radą Osiedla, bibliotekami publicznymi. Udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>kocha i szanuje swoją ojczyznę, region; zna historię ojczystego kraju;</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich.</p>	<p>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Przynależność do harcerstwa, chóru szkolnego, parafialnego.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski.</p>	<p>szanuje polskie symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe;</p>
<p>Zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami, postaciami z dziejów Polski, Europy, świata.</p>	<p>Konkursy historyczne, literackie, plastyczne, językowe i inne. Udział w projektach edukacyjnych, wycieczkach krajoznawczych, spotkaniach ze świadkami historii.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>zna historię swojego regionu, kraju;</p>
<p>Budowanie tożsamości i dumy narodowej. Uczenie szacunku dla symboli narodowych, tradycji, historii Polski i regionu.</p>	<p>Nauka hymnu narodowego, godny udział w konkursach historycznych, literackich oraz uroczystościach państwowych i religijnych.</p>	<p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów.</p>	<p>jest dumny z bycia Polakiem. Szanuje symbole narodowe, polską tradycję, kulturę i historię;</p>
<p>Uczenie szacunku dla kulturowego dziedzictwa narodowego.</p>	<p>Udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach, wystawach malarskich, fotograficznych. Udział w zajęciach kół zainteresowań, np. koło</p>	<p>Przede wszystkim nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki.</p>	<p>zna i szanuje kulturowe dziedzictwo narodowe;</p>

Uwrażliwianie na piękno mowy i przyrody ojczystej.	<p>teatralne, plastyczne, chór, szkolny zespół wokalnoinstrumentalny.</p> <p>Akcje czytelnicze. Udział w „Narodowym czytaniu dzieł wybitnych Polaków”, konkursach recytatorskich literackich, Klubie Dyskusyjnym, Klubie Miłośników Książki.</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych.</p>	Wszyscy nauczyciele.	nie używa wulgaryzmów, dba o piękno mowy i przyrody ojczystej.
--	---	----------------------	--

VI. obszar pracy wychowawczej: Wychowanie prozdrowotne. Profilaktyka zagrożeń.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Tworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska szkolnego..	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, przepisami ruchu drogowego i regulaminami szkolnymi na godzinach wychowawczych, lekcjach techniki, informatyki, wychowania fizycznego.</p> <p>Przygotowywanie do egzaminu na kartę rowerową.</p>	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.	<u>Uczeń:</u> zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, na basenie, podczas wycieczek szkolnych;
Minimalizowanie zagrożeń związanych z bezpieczną drogą do i ze szkoły.	<p>Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>Wrześniowe wycieczki po okolicy w celu</p>	Wychowawcy klas.	wie, w jaki sposób bezpiecznie przebyć drogę do szkoły i ze szkoły;

<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz postawom egoistycznym.</p>	<p>przypomnienia zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.</p> <p>Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, m.in. „Spójrz inaczej”, „Tęczowa świetlica”, „Iskierka mocnego ducha”. Opracowanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach trudnych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia, życia dzieci.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, świetlicy, pedagog szkolny.</p>	<p>czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, jest wrażliwy na potrzeby innych;</p>
<p>Stwarzanie warunków do rozwijania sprawności fizycznej zapobiegającej narkomanii i innym uzależnieniom.</p>	<p>Bogata oferta zajęć sportowych, SKS, basen, taniec, wycieczki rowerowe, na lodowisko, narty. Organizowanie Dnia Sportu.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, świetlicy, pedagog szkolny.</p>	<p>prowadzi aktywny tryb życia,</p>
<p>Uczenie nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania się i prawidłowej organizacji czasu wolnego.</p>	<p>Udział w godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, biologii, zajęciach świetlicowych, kole przyrodniczym poświęconych przygotowaniu zdrowych posiłków – zajęciach kulinarnych. Realizacja autorskich programów „Owocowa szóstka”, „Chcę żyć zdrowo i bezpiecznie” Przygotowanie wystaw, plakatów i konkursów</p>	<p>Pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas.</p>	<p>szanuje swoje zdrowie, przestrzega zasad zdrowego żywienia i higieny, zna rodzaje agresji i sposoby radzenia sobie z nią; jest asertywny;</p>

<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń płynących z Internetu i urządzeń elektronicznych – przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<p>o tematyce prozdrowotnej, spotkanie z diabetologiem.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu. Realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Peace 4 Kids. Trening zastępowania agresji”. Tworzenie tematycznych prezentacji multimedialnych. Projekcja filmów prezentujących właściwe zachowania. Spotkania tematyczne z pedagogiem, psychologiem ze szkoły lub poradni, policjantem.</p>	<p>Pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas.</p>	<p>ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i in. urządzeń, umie radzić sobie ze stresem, rozważnie korzysta ze środków masowego przekazu;</p>
<p>Profilaktyka uzależnień, w tym przeciwdziałanie narkomanii.</p>	<p>Uświadomienie uczniom szkodliwości niektórych substancji na organizm człowieka (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących) i zagrożeń związanych z uzależnieniami podczas zajęć z wychowawcą oraz na lekcjach przyrody, biologii - realizacja programu „Spójrz inaczej”. Spotkania tematyczne z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem z poradni, policjantem, strażakiem. Zachęcanie do rozwijania pasji, hobby. Bogata oferta</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, zwłaszcza pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas.</p>	<p>wie o szkodliwości niektórych substancji psychoaktywnych; umie radzić sobie ze stresem; prowadzi aktywny tryb życia; czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.</p>

<p>Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji, środków masowego przekazu (TV, komputera, prasy) i dokonywania właściwych wyborów.</p>	<p>pozalekcyjnych zajęć sportowych, w tym SKS, basen.</p> <p>Wystawy plakatów i konkursy o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych, tworzenie prezentacji multimedialnych.</p> <p>Pogadanki na lekcjach języka polskiego, godzinach wychowawczych, lekcjach bibliotecznych, w świetlicy szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, katecheci, bibliotekarze.</p>	<p>potrafi dokonywać właściwych wyborów czasopism, stron internetowych, książek, programów telewizyjnych.</p>
---	--	--	---

VII. obszar pracy wychowawczej: Wychowanie estetyczne, kulturalne i artystyczne.

<p>ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>	<p>OCZEKIWANE EFEKTY</p>
<p>Ukazywanie uczniom piękna i kształtowanie umiejętności dostrzegania go w środowisku bliższym i dalszym oraz w świecie.</p> <p>Wyrabianie szacunku dla piękna.</p>	<p>Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.</p> <p>Zachęcanie do obcowania ze sztuką, kulturą, przyrodą, literaturą, muzyką.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny i inni pracownicy szkoły.</p> <p>Wszyscy pracownicy, zwłaszcza nauczyciele przedmiotów artystycznych.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>dostrzega piękno w otaczającym go środowisku;</p> <p>szanuje i docenia pracę autorów dzieł sztuki, muzyki, literatury, obiekty przyrody i dostrzega ich pozytywny wpływ na życie człowieka;</p>

Kształcenie potrzeby dbania o porządek, wystrój szkoły, sali lekcyjnej, kąpka do nauki.	Przygotowywanie estetycznych wystaw, gazetek ściennych.	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów.	dba o porządek swojego kąpka do nauki, w sali lekcyjnej;
Wdrażanie uczniów do estetyki zapisu w zeszytach, stosownych zachowań, schludnego ubioru i otoczenia.	Kontrola estetyki zapisu oraz schludnego, przyzwoitego stroju szkolnego i wyglądu ucznia. Pogadanki i prezentacje na godzinach wychowawczych.	Wszyscy pracownicy szkoły.	nosi schludny, przyzwoity strój; dba o porządek otoczenia, dokonuje estetycznych zapisów w zeszytach przedmiotowych.
Stwarzanie warunków do przeżyć estetycznych.	Oglądanie spektakli teatralnych, wartościowych filmów, wystaw malarskich i fotograficznych, pomników przyrody. Odwiedzanie muzeów, bibliotek i innych instytucji kulturalnych.	Wszyscy nauczyciele.	doświadcza przeżyć estetycznych, będąc odbiorcą różnych tekstów kultury.

VIII. obszar pracy wychowawczej: Edukacja ekologiczna.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Uświadczenie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych.	Lekcje techniki, przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii. Pokazy fizyczne.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.	<u>Uczeń:</u> zna sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego;
Ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego. Rozwijanie szacunku dla środowiska naturalnego	Koło przyrodnicze. Dzień Ziemi. Udział w corocznej akcji „Sprzątamy Lublin na wiosnę”.	Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii, świetlicy.	szanuje przyrodę i czuje się za nią odpowiedzialny;

<p>i odpowiedzialności za nie.</p> <p>Propagowanie kultury ekologicznej.</p> <p>Zachęcanie uczniów do działań proekologicznych w szkole, domu, bliższym i dalszym otoczeniu.</p>	<p>Udział w akcjach ekologicznych, np. „Listy dla Ziemi”.</p> <p>Wystawy szkolne, gazetki ścienne.</p> <p>Konkursy o tematyce ekologicznej.</p> <p>Przeprowadzenie zbiórki makulatury.</p> <p>Zorganizowanie zbiórka nakrętek.</p>	<p>Samorząd Uczniowski.</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii, świetlicy.</p>	<p>segreguje śmieci, zbiera makulaturę, oszczędza wodę, prąd, właściwie zachowuje się w kontakcie z przyrodą.</p>
--	--	--	---

13. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega weryfikacji i ewaluacji co pięć lat w celu kontroli przebiegu procesu jego realizacji, oczekiwanych efektów i osiągniętych wyników. Obecny dokument przeznaczony jest na okres: **2017-2022**.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla wychowawców,
- notatki z obserwacji wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły sporządzone przez przewodniczących zespołów samokształceniowych,
- wywiady (Dyrekcja, pedagog i psycholog szkolny),
- rozmowy z uczniami,
- karty samooceny zachowania uczniów,
- karty oceny zachowania uczniów,
- notatki z rozmów z rodzicami,
- analiza dokumentacji szkolnej (protokołów posiedzeń rady pedagogicznej, zespołów samokształceniowych, pedagogów, wychowawców świetlicy oraz poszczególnych klas, dzienników zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych) – raport z analizy dokumentacji szkoły.

14. Ustalenia końcowe

Program został opracowany przez nauczycieli, będących członkami Zespołu ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego naszej szkoły, powołanego przez Dyrektora Szkoły, po ewaluacji dokonanej we współpracy z przedstawicielami rodziców.

Przewodnicząca Zespołu:

Małgorzata Wiślicka - nauczyciel

Członkowie Zespołu:

Wiktor Dolat - przedstawiciel Rady Rodziców

Anna Jasińska - nauczyciel

Krystyna Klempka - pedagog szkolny

Dorota Kochaniec - nauczyciel

Artur Markowski - przedstawiciel Rady Rodziców

Sylwia Moskal - nauczyciel

Katarzyna Pietrzak – psycholog szkolny

Justyna Skubisz - nauczyciel

Sławomir Smyl - nauczyciel

Weronika Sztorc - nauczyciel

Anna Trochimowicz - nauczyciel

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 50 w Lublinie im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski